

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Projektová výuka

Modelová aplikace: „Udržitelná škola“ (II. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak realizovat projektovou výuku na II. stupni ZŠ.

Modelové téma slouží k ukázce:

- práce s komplexním problémem
 - samostatnosti žáků
 - hlubšího učení
-

1. Podstata metody

Projektová výuka:

- propojuje více předmětů
 - vede k řešení reálného problému
 - končí konkrétním výstupem
-


Co je klíčové

- jasné zadání
 - kontrolní body (milníky)
 - průběžná zpětná vazba
-

2. Role učitele

Učitel:

- nastavuje rámec
- sleduje průběh
- poskytuje zpětnou vazbu

 **není hlavním zdrojem informací**

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025



Struktura projektu

Fáze	Popis
Zadání	problém
Plánování	strategie
Realizace	práce
Prezentace	výstup
Reflexe	zhodnocení



3. Modelová aplikace

Téma:



„Jak zlepšit ekologii naší školy?“



Cíl

Žák:

- analyzuje problém
 - navrhne řešení
 - prezentuje návrh
-



Zadání

„Navrhnete konkrétní opatření, jak zlepšit ekologii školy.“



Práce žáků

Skupiny:

- analyzují situaci
- navrhují řešení
- připravují prezentaci

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Výstup

- prezentace / návrh opatření
-

Typické problémy

Problém	Řešení
---------	--------

povrchní práce klást otázky	
-----------------------------	--

nejasný cíl	zpřesnit zadání
-------------	-----------------

pasivní žáci	rozdělit role
--------------	---------------

Diferenciace

Slabší:

- konkrétní úkoly

Pokročilí:

- hlubší analýza
 - práce s daty
-

Hodnocení

Hodnotit:

- proces
 - spolupráci
 - kvalitu řešení
-

Reflexe

- „Co byste udělali jinak?“
 - „Co jste se naučili?“
-

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Shrnutí

Projektová výuka na II. stupni:

- ✓ podporuje samostatnost
- ✓ rozvíjí odpovědnost
- ✓ propojuje teorii s praxí